

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 52»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принято:
Заседание педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2025 год

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 52» АМО СО
Е.В. Пулькинова
«01» сентября 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА социально-гуманитарной
направленности «Умные движения»
для детей 4-7 лет
(срок реализации 3 года)**

Составитель: Е.А. Милюткина,
воспитатель, ВКК

г.Асбест, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка

- 1.1. Направленность программы
- 1.2. Новизна, актуальность, педагогическую целесообразность
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы
- 1.6. Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)
- 1.7. Формы и режим занятий
- 1.8. Ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности
- 1.9. Формы подведения итогов программы

II Учебно-тематический (учебный) план

III Содержание изучаемого курса

IV Методическое обеспечение программы

V Материально-техническое обеспечение программы

VI Список литературы

I Пояснительная записка

Реформирование образовательной системы предполагает в первую очередь обращённость к личности ребёнка, её всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся. Выявление, поддержка, развитие и социализация, детей с опережающим развитием становятся одной из приоритетных задач современного образования.

На сегодняшний день большинство педагогов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития ребёнка — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Каждый из познавательных процессов обеспечивает определённую сторону познания ребёнком окружающего мира. Восприятие доставляет первоначальные сведения о предметах, явлениях действительности, их разнообразных внешних качествах, создаёт их образы. Память сохраняет эти образы и даёт возможность дальнейшей работы над ними. Эта дальнейшая работа совершается при помощи мышления и воображения, которые анализируют то, что получено в восприятии и сохранено памятью, открывают за внешними качествами вещей их внутренние, скрытые свойства и отношения, выводят законы, определяющие разные стороны действительности, строят новые образы, позволяющие изменять и преобразовывать действительность.

В образовании уделяется большое внимание проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания детей. Появилась потребность в инновационных технологиях, внедрение которых в учебный процесс способствовало воспитанию творчески мыслящей личности. Опираясь на положения, разработанные в отечественной психологии деятельностного подхода (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина) разработана дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка», предназначенная для систематического развития познавательных психических процессов у детей 4-7 лет с целью повышения их интеллектуальной готовности решать нетиповые, поисковые, не связанные с учебным материалом задачи. Последнее требование позволяет опираться не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Освоение системы знаний и представлений о мире происходит при непосредственном участии психических (познавательных) процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления. Они определяют возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития ребенка. В 4-7 лет происходят серьезные изменения в коре головного мозга. Поэтому после 4 лет постепенно начинает возрастать произвольность психических процессов. Познавательное развитие осуществляется под воздействием окружающих людей. Именно от их внимательного отношения к познавательному развитию ребенка зависит конечный результат. Особенно это касается накопления сенсорного опыта и развития кругозора и познавательных интересов.

Цель познавательного развития – развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями.

1.1. Направленность программы – естественнонаучная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность содержания данной программы обусловлено необходимостью психологического и педагогического сопровождения обучения, развития и воспитания детей: социальная адаптация, познавательная активность, физическая и умственная работоспособность. Отсюда, программа носитвалеологический и пропедевтический характер и может быть ступенью для успешного процесса обучения. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Новизна. В содержание программы «Развивайка» включено большое количество заданий на развитие эмоционально-волевой сферы, логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей способности к самоконтролю, познавательной активности, готовности к решению познавательных задач и готовности к интеллектуальному усилию, при наличии определенных условий, способствующих этому творческих способностей, логического мышления, памяти, воображения, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного материала.

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы заключается в том, что она доступна для восприятия, стимульна, реализует триединую цель образовательного процесса.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в синтезе психологических знаний и наработанных педагогических приемов, технологий активизации умственных и физических потенциалов дошкольников.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий и содействие развитию познавательной сферы дошкольников средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Задачи:

- обучающие:

1. Совершенствование памяти, внимания, мышления и воображения
 2. Развитие восприятия, речи, вербального интеллекта
 3. Обучение устанавливать логические связи между предметами и явлениями
- воспитательные:
1. Формирование умений взаимодействовать в группе, соподчинение частных мотивов общим.
 2. Развитие навыков общения, умения работать индивидуально и в команде
 3. Воспитание познавательного интереса к приобретению новых знаний о себе, об окружающем мире
- развивающие:
1. Обучение приемам активизации умственной работоспособности, приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
 2. Повышение уровня самоконтроля через формирование произвольности внимания и поведения, сенсомоторного контроля.
 3. Формирование произвольного внимания и саморегуляции, умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

1.4. Отличительные особенности программы

Одной из основных особенностей программы «Развивайка» является обследование среди обучающихся, которое проходит во время проведения занятий. На занятиях не ставят оценки, но оценивание обязательно. Ребята на занятиях не боятся дать неправильный ответ, т.к. все ответы детей принимаются, очень внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Раскрытию психологических возможностей воспитанников, повышению их самооценки, уверенности в себе способствует осознание своих успехов.

Упражнения программы имеют целью помочь детям правильно организовать работу мозга, то есть способствуют интеграции работы обоих полушарий: функционированием всех систем управляют левое и правое полушария, причем доминирующее левое полушарие перегружается, а возможности правого полушария реализуются лишь на 4%, в то время как именно правое полушарие наиболее оптимально включает ассиметричную работу мозга и определяет, как ему интегрально функционировать. Вот почему важно помочь ребенку активизировать работу мозга, что приведет к проявлению потенциальных творческих возможностей и облегчит ему преодоление барьеров в работе системы.

Отбор содержания курса осуществляется с учётом знаний о человеке, жизненного опыта дошкольника, их возрастных особенностей. Используются жизненные ситуации с целью перехода знаний в убеждения. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пони-

манием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает ребёнку возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы: 4-7 лет

1.6. Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Срок реализации программы – 3 года. I год – 72 часа (2 часа в неделю); II год – 72 часа (2 часа в неделю); III год – 72 часа (2 часа в неделю).

1.7. Формы и режим занятий

Занятия проводятся в группах по 10 человек 2 раза в неделю.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстрированный
2. Объяснительно-демонстрационный
3. Репродуктивный
4. Эвристический
5. Проблемного обучения
6. Игровой
7. Наглядный

Приемы обучения:

1. Объяснение
2. Беседа
3. Оздоровительные приемы
4. Использование игровых персонажей, загадок, пословиц
5. Анализ
6. Показ действий
7. Работа с таблицами, схемами, кроки и т.д.
8. Повторение изученного
9. Проблемная ситуация
10. Двойное (зеркальное) рисование

Типы занятий:

1. Вводное
2. Тренировочное
3. Обобщающее
4. Закрепление
5. Повторение
6. Итоговое

Форма учебных занятий:

1. Беседа
2. Игра: учебная, ролевая, сюжетно-ролевая
3. Путешествие
4. Экскурсия

5. Практикум

Режим занятий обучающихся разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Сан-ПиН. Продолжительность занятий в 4 года – 15 мин., 5 лет – 20 мин., 6 лет – 30 мин.

Занятия проводятся с сентября по май, во второй половине дня, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет не более 30 минут.

1.8. Ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности

По окончании первого года обучения:

знать: - владеет основными логическими операциями, - закономерности в явлениях, умеет их описывать, - обобщающие понятия. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества.

уметь: - мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, - объединять и распределять предметы по группам, - мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь, - при помощи суждений делать умозаключения, - ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, - работать в паре и группе.

По окончании второго года обучения:

знать: - правила поведения в группе, на занятиях, не перемене - понятия «выше, ниже, больше, меньше, столько же» - существенные и второстепенные признаки предметов - название дней недели и их последовательность - название пальцев рук - упражнения пальчиковой гимнастики

уметь: - работать по схеме; - сравнивать предметы и явления: сходство и различия - классифицировать предметы и явления на основе обобщения - выделять существенные и второстепенные признаки предметов и явлений

По окончании третьего года обучения:

знать: - пространственные ориентиры: лево, право, вверх, вниз и т.д.; - понятие «предыдущий, последующий»; - сходство или противоположность функций предметов или явлений; - упражнения дыхательной гимнастики и точечного массажа;

уметь: - работать по инструкции; - анализировать причины и следствия явлений; - разгадывать загадки с анализом опорных слов; - ориентироваться в пространстве; - конструктивно общаться в группе; - сохранить работоспособность на протяжении учебного занятия.

1.9. Формы подведения итогов программы

Оценка результативности носит субъективный характер, так как подготовка, реализуемая данной дополнительной общеразвивающей программой предполагает подготовку детей к процессу обучения и взаимодействию при смене социального статуса, что заведомо не предполагает оценивания. Однако, с целью информирования родителей о проблемах обучения детей, разра-

ботана система подведения итогов из пяти параметров оценки успешности. По запросу родителей эффективность общеразвивающей программы «Развивайка» и результативность образовательного процесса могут быть выявлены путем тестирования детей с использованием методик по усмотрению педагога в зависимости от социального заказа.

II Учебно-тематический (учебный) план

1 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Общее количество учебных часов	В том числе		Кол-во часов в год
			Теоретических	Практических	
1.	Упражнения на развитие внимания	12	1	11	12
2.	Упражнения на развитие воображения.	12	1	11	12
3.	Упражнения на развитие памяти	12	1	11	12
4.	Упражнения на развитие мышления	12	1	11	12
5.	Упражнения на развитие познавательных способностей	12	1	11	12
6.	Двигательный репертуар	12	1	11	12
Итого		72	6	66	72

2 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Общее количество учебных часов	В том числе		Кол-во часов в год
			Теоретических	Практических	
1.	Упражнения на развитие внимания	9	1	8	9
2.	Упражнения на развитие воображения.	9	1	8	9
3.	Упражнения на развитие памяти	9	1	8	9
4.	Упражнения на развитие мышления	9	1	8	9

5.	Упражнения на формирование приёмов умственных действий серии, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза	9	1	8	9
6.	Двигательный репертуар	9	1	8	9
7	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	9	1	8	9
8	Упражнения на развитие самоконтроля	9	1	8	9
Итого		72	8	64	72

3 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Общее количество учебных часов	В том числе		Кол-во часов в год
			Теоретических	Практических	
1.	Упражнения на развитие внимания	7	0	7	7
2.	Упражнения на развитие воображения.	7	0	7	7
3.	Упражнения на развитие памяти	7	0	7	7
4.	Упражнения на развитие мышления	7	0	7	7
5.	Упражнения на формирование приёмов умственных действий серии, классификации, сравнения,	11	1	10	11

	обобщения, анализа, синтеза				
6.	Двигательный репертуар	11	0	11	11
7	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	11	1	10	11
8	Упражнения на развитие самоконтроля	11	1	10	11
Итого		72	3	69	72

III Содержание изучаемого курса

Структура программы состоит из трех блоков:

1. Первый образовательный блок предусматривает обучение детей пропедевтическим мероприятиям – умению дышать, учиться выполнять упражнения (практико-теоретический).

2. Второй образовательный блок направлен на формирование деятельностно-практического опыта, умения выполнять упражнения по словесной инструкции и осуществлять самоконтроль (практический).

3. Третий блок направлен на формирование психических процессов через развивающие игры: «Дары Фрёбеля», «Световая панель», игра «Танграм», игры и пособия на развитие межполушарного взаимодействия, bee-bot «Пчёлки», лабиринты, головоломки, тетрисы, Лего-конструкторы. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание – творчество. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. К упражнениям предъявляется ряд требований:

1. При выполнении упражнений задействуются крупные, средние и мелкие мышцы.

2. Движения выполняются медленно, плавно, записывая информацию.

3. Упражнения выполняются в определенно предлагаемой последовательности.

4. Движения конфликтны по своему содержанию.

Программа состоит из комплексов упражнений, которые носят стимулирующий характер для решения комплекса заданий – игр (обязательная часть программы) на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста. Умственная способность – это психологические качества, определя-

ющие легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Включенные в программу задания – игры группируются следующим образом: а) игры на замещение предметов – формируют умение анализировать, выделять главное и второстепенное, умение «видеть» за словесным воображением предмета сам предмет и т.д. б) анализ строения предмета и выделение пространственных отношений – здесь важно усвоение действий наглядного моделирования, т.е. понимание детьми связей между моделями и представленными в них объектами; в) использование логических отношений – формируется умение группировать объекты или располагать их по определенному принципу на основе выделения и учета существенных признаков; г) создание новых образов – акцент развитие творческого воображения, формируется умение самостоятельно придумывать рассказы, сказочные события и т.д.

Представленные конспекты занятий могут являться образцом для построения занятия по выбранной педагогом теме.

Занятие «Родной город»

Цель: формирование способности дифференцировать различные эмоциональные состояния; обучение умению контролировать свое эмоциональное состояние; развитие внимания, воображения.

*Игра «Угадай»**

Цель: формирование умения выражать заданную эмоцию и распознавать эмоциональное состояние, показанное другим ребенком.

Детям предлагается придумать загадку, ответом на которую будет название эмоции (задает ведущий). Использовать слова запрещается, разрешается использование вспомогательных предметов.

Задание «Правила»

Цель: выработка позитивного взаимодействия.

Детям предлагается продумать общие правила поведения в группе.

*Игра – рисунок «Ожившие предметы»**

Цель: развитие воображения.

Детям предлагают представить, что какие-либо городские объекты оживают. Что произойдет с ними? Как они будут после этого выглядеть? Читается стихотворение К. Чуковского «Если бы у елочки были ножки...». Далее предлагается нарисовать задуманный объект так, как если бы у него были ножки.

Пальчиковая игра «Строим дом»

Цель: развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Упражнение «Измени фигуру» (16)

Цель: формирование умения продумывать ход действий.

Детям предлагается выложенный из счетных палочек длинный прямоугольник, разделенный внутри несколькими палочками на квадраты. Предлагается убрать несколько палочек, чтобы получился прямоугольник. Разрешается передвигать палочки столько раз, сколько понадобится для нахождения правильного решения.

Игра «Воробушки и автомобиль» (20)

Цель: развитие умения управлять своим поведением.

Игровая ситуация предусматривает чередование активных движений и их торможение (ожидание). Определяется пространство, где могут летать воробушки и где будут их домики. Правило – когда едет автомобиль, необходимо спрятаться в домиках. Сигнал для автомобиля гудок, для воробушек – чирикание. Данные сигналы являются началом действий.

Упражнение «Слушаем звуки природы»

Цель: учить расслабляться, отдыхать.

Занятие «Зима»

Цель: формирование умения правильно понимать чувства и настроения; развитие внимания, мышления; упражнять в умении управлять движениями и строить план предстоящих действий.

Игра «Снегурочка» (30)

Цель: закрепление и воспроизведение эмоций.

Детям рассказывается сказка «Снегурочка». Затем предлагается изобразить удивление, радость и огорчение старика со старухой

Игра «Наоборот»*

Цель: развитие воображения, мышления, речи.

Детям предлагается представить, что Снегурочка из сказки стала грубой, неряшливой и непослушной, и на основе этого сочинить новую сказку.

Упражнение «Строители»*

Цель: развитие активного внимания, умения строить план действий.

Детям дается инструкция: «Ребята, посмотрите на рисунок. Здесь изображен замок. Рассмотрите внимательно каждую деталь постройки. Перед вами лежит строительный материал. Вам необходимо построить точно такой же замок. Перед началом строительства вы должны продумать план, как вы будете действовать. Начинайте».

Игра «Да-нет не говорить» (6)

Цель: развитие произвольного внимания.

Детям задаются провокационные вопросы. Правило: на вопросы играющие должны отвечать быстро. Ответ исправлять нельзя.

Упражнение «Тряпичная кукла» (29)

Цель: упражнение на релаксацию, дает детям нежно позаботиться друг о друге.

Один ребенок играет роль куклы, другой нежно обращается с ней, комментируя свои действия.

Занятие «23 февраля»

Цель: изучение и осознание эмоции страха; развитие эмпатии, умения действовать по правилу и в уме; развитие внимания и самоконтроля.

Этюд «Два товарища» (30)

Цель: выражение и осознание эмоции страха.

Разыгрывание рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища».

Упражнение «Ассоциации»*

Цель: развитие логического мышления.

Дети бросают мяч по кругу друг другу, бросая, называют качество или поступок, когда ловят, называют вызванную ассоциацию.

Упражнение «Найди звезду и заштрихуй»*

Цель: развитие концентрации внимания.

Детям раздаются карточки, на которых контуры предметов изображены друг на друге.

Упражнение «Что здесь произошло?»*

Цель: развитие воображения, мышления.

Детям предлагается картинка с изображением какого-либо действия героев.

Вопрос: «Как вы думаете, ребята, что здесь произошло?».

Игра «Стойкий оловянный солдатик» (8)

Цель: развитие самоконтроля, внимания.

Играет веселая музыка, когда она останавливается, дети принимают позу оловянного солдатика, водящий смотрит кто шевелится и выводит из игры пошевелившегося.

Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» (29)

Цель: релаксация.

Чередование поз куклы и солдата.

Занятие «Урок вежливости»

Цель: изучение и осознание чувства радости и удовольствия; развитие произвольного внимания, мышления и речи; упражнение в умении осуществлять целенаправленные действия умственного и практического плана.

Этюд «Пришла зима» (30)

Цель: изучение и осознание чувства радости и удовольствия.

Прослушивание, разыгрывание и обсуждение рассказа.

Игра «Встреча»*

Цель: развитие самоконтроля и внимания.

Дети начинают хаотично двигаться по комнате, по сигналу ведущего останавливаются и здороваются с остановившемся рядом. Ведущий при этом предлагает способ, каким надо поздороваться.

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Цель: развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Задание «Срисовывание по клеточкам» (9)

Цель: развитие внимания и самоконтроля.

Детям необходимо, ориентируясь на образец, нарисовать точно такую же фигуру.

Упражнение «Преобразование фигур»*

Цель: формирование умения продумывать ход действий.

Перед детьми кладется выложенная из счетных палочек фигура. Детям необходимо убрать 2 палочки, чтобы правильно выполнить задание. Правило: разрешается брать палочки только 3 раза.

Динамическая игра «Танец в кругу»*

Цель: развитие внимания и самоконтроля.

Детям предлагается внимательно слушать ведущего и точно выполнять заданные им действия.

Упражнение «Превращение в кукол» (29)

Цель: снятие напряжения, двигательное раскрепощение.

Детям предлагается превратиться из деревянной куклы в тряпичную.

Занятие «Животные наших лесов»

Цель: изучение и осознание чувства удивления; развитие воображения; внимания и самоконтроля; умения действовать по правилу и контролировать свои движения.

Этюд «Живая шляпа» (30)

Цель: изучение и осознание чувства удивления.

Детям предлагается вспомнить рассказ Н. Носова «Живая шляпа», инсценировка.

Задание «Что напутал художник?»

Цель: развитие мышления, внимания.

Детям предлагаются картинки, где нарисованы животные не в своих жилищах.

Упражнение «Лесные дорожки» (15)

Цель: развитие воображения.

Детям предлагается пойти по дорожке, на которой встречаются мягкая травка, горячий песок, шишки и т.д.

Задание «Продолжи рисовать тропинку и освободи домик»*

Цель: развитие внимания, умения выполнять инструкцию, действовать в уме.

На листе бумаги внизу расположен зверек, сверху его жилище, от зверька нарисовано начало пути к дому, который представлен в виде задания на перестройку фигуры. Детям предлагается продолжить путь, сохраняя заданный узор.

Пальчиковая игра «Прогулка»

Цель: развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Игра-соревнование «Накормим зайчика»*

Цель: развитие выдержки и способности управлять собой.

Дети делятся на 2 команды, у каждой из которых найденный зайчик. Определяется старт, на некотором расстоянии блюдо с морковью. Команда выигрывает тогда, когда все участники принесут по морковке. Правило: бег запрещен.

Релаксационное упражнение «Цветочки на лугу»

Цель: снятие напряжения, расслабления, развитие воображения.

Занятие «Морское путешествие»

Цель: изучение и осознание чувства сосредоточенности, интереса; умения управлять своим телом и выполнять инструкции; развитие произвольного внимания; продумывать свои действия на несколько шагов вперед; обучение приемам расслабления.

Упражнение «Сосредоточенность» (30)

Цель: изучение и осознание чувства сосредоточенности, интереса.

Детям предлагается продумать и изобразить чувство сосредоточенности.

Упражнение «Волны поднимаются» (6)

Цель: развитие внимания, умения точно выполнять инструкцию.

Дети встают в круг и выполняют движения, которые задает ведущий.

Упражнение «Проложить путь кораблю и открой порт»*

Цель: развитие внимания, самоконтроля, умения действовать в уме.

На листе в клетку внизу нарисован корабль, наверху порт (фигура для изменения). Путь корабля диктует ведущий, изменять фигуру необходимо в уме.

Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Цель: развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Упражнение «Измени»*

Цель: развитие воображения и предвосхищения.

Детям необходимо изменить пирата (одежда, выражение лица, позы и т.д.), чтобы он стал добрым и помогал окружающим.

П/и «Море волнуется раз» (17)

Цель: развитие внимания, контроля над своим телом.

Выбирается ведущий, остальные дети встают в круг. Проговаривают текст, после текста замирают

Упражнение «Летний отдых на морском побережье» (34)

Цель: снятие напряжения, расслабления, развитие воображения.

Занятие «Сказки»

Цель: изучение и осознание чувства любви; развитие произвольного внимания; умения управлять своим телом и выполнять инструкции; продумывать свои действия на несколько шагов вперед; обучение приемам расслабления.

Упражнение «Дары феи любви»

Цель: изучение и осознание чувства любви

Упражнение «Послушай тишину» (15)

Цель: развитие произвольного внимания, самоконтроля.

Упражнение «Что было до и что случится после?»

Цель: развитие мышления, воображения.

Детям предлагается картинка с изображением хорошего поступка. Предлагается представить и рассказать, что было до изображенного момента и что случится позже.

Задание «Спаси героев»*

Цель: обучение продумывать свои действия на несколько шагов вперед.

Детям сообщается, что Баба-Яга спрятала героев сказок у себя в избушке. Раздаются карточки с лабиринтом, необходимо пройти через лабиринт. Правило: в тупик попадать нельзя, можно погибнуть, необходимо мысленно продумывать свои шаги.

Пальчиковая «Веселые числа»

Цель: развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Упражнение «Черепашка» (17)

Цель: научить контролировать свои движения.

Дети должны представить себя черепахами. Правило: идти как можно медленнее, чтобы дойти только в нужный момент.

Упражнение «Ковер самолет» (15)

Цель: снятие напряжения, расслабления, развитие воображения.

Занятие «Путешествие в космос»

Цель: развитие эмпатии; развитие произвольного контроля над своими действиями; овладение умением действовать по правилу, действовать в уме; развитие воображения.

Упражнение «Пожалей»

Цель: развитие эмпатии, эмоциональной децентрации.

Детям раздаются старые игрушки и сообщается, что про них все забыли и никто за ними не ухаживает и с ними никто не играет. Предлагается пожалеть игрушку.

Упражнение «Представь»*

Цель: развитие воображения, речи.

Детям показывается картинка с изображением солнечной системы и предлагается представить, есть ли на других планетах жители. Обоснованно рассказывать о своих предположениях.

Задание «Полет корабля»*

Цель: развитие внимания, самоконтроля.

Детям предлагается, внимательно слушая диктанта ведущего, нарисовать путь на луну.

Задание «Найди домик Лунтику»*

Цель: развитие внимания, умения продумывать свои действия на несколько шагов вперед.

Детям раздаются карточки с изображением лабиринта, в центре которого расположен домик Лунтика. Правило: на пути к домику ошибаться нельзя, необходимо мысленно продумывать шаги на несколько ходов вперед.

Упражнение «Танец инопланетян»*

Цель: развитие внимания, самоконтроля.

Детям предлагается встать в круг и внимательно смотря на ведущего, повторять в точности показываемые движения.

Упражнение «Путешествие на Голубую звезду» (34)

Цель: снятие напряжения, расслабления, развитие воображения.

Игры с правилами требуют от детей умения управлять своими действиями, эмоциями, подчиняться правилам и нормам.

Игры, направленные на умение проявлять положительные эмоции по отношению к другим детям, позволяют упражняться в умении владеть своими эмоциями.

Игры и задания, направленные на умение работать по образцу, способствуют развитию произвольной и волевой сферы.

Релаксационные упражнения способствуют снятию эмоционального напряжения, развитию терпения и выдержки.

Направленность игр	Формируются умения	Перечень игр
1.Подвижные игры 1.1Образец	1.Выполнять движения по образцу 2.Осуществлять контроль	1.Кошка и мышка 2.Затейники 3.Веселые человечки

движений	за действиями других 3.Осуществлять самоконтроль	4.Запомни свою позу 5.Вот так поза 6.Кто что сделал 7.Тень 8.Зеркала
1.2 Образец правил	1.Руководствоваться правилами 2.Преодолевать двигательную импульсивность	1. Замри 2.Съедобное – несъедобное 3. Мальчик (девочка) - наоборот 4. Совушка 5. Летает - не летает 6. Тише едешь 7. Флажок 8. Волшебное слово 9. Запрещенное движение 10. Зеваки 11. Четыре стихии 12. Канон
2.Настольные игры 2.1. Визуальный образец	1.Анализировать образец 2. Строить программу действий 3.Осуществлять текущий самоконтроль 4. Тренировать оперативную память 5. Преодолевать импульсивность 6. Концентрировать внимание	1. Сложи узор 2. Внимание 3. Игры с конструктором, строителем 4. Найди отличия (подборка игр) 5. Найди одинаковые предметы (подборка игр) 6. Игры на основе методики Коган
2.2. Игры с правилами	1. Руководствоваться системой правил 2. Осуществлять пооперационный и итоговый контроль 3. Понимать инструкции взрослого	1. Прохождение лабиринтов 2. Гусеница, муравей 3. Пуговицы
3. Словесные игры	1. Слушать, понимать указания взрослого 2. Преодолевать речевую импульсивность 3. Руководствоваться системой условий 4. Работать со смысловой стороной слова	1. Постановка во множественное число 2. Назови детенышей 3. Добавлялки 4. Дополни предложение 5. Подбери рифму 6. Придумай предложение со словом 7. Антонимы 8. Отгадай-ка (по описанию)

		узнать предметы) 9. Составление рассказа на основе 5-6 опорных слов 10. Сочини сказку
4. Графические упражнения	1. Развивать сенсомоторную координацию 2. Работать с образцом 3. Слушать, понимать и выполнять указания взрослого 4. Осуществлять самоконтроль	1. Перерисуй по клеточкам 2. Рисование узоров 3. Кодирование 4. Кодирование с ориентировкой в графическом пространстве 5. "Офицер-солдат" 6. "Кодированное письмо"
5. Игры на эмоциональное развитие	1. Проявлять положительные эмоции по отношению к другим детям 2. Владеть своими эмоциями 3. Понимать эмоциональное состояние других людей 4. Предвидеть последствия своих поступков	1. Мимическая гимнастика 2. «Разноцветная вода» 3. «Настроение» 4. «Слепой и поводырь» 5. «Проигрывание ситуаций» 6. Театрализованные игры
6. Релаксационные упражнения	1. Снимать эмоциональное напряжение 2. Терпение и выдержку	1. «Тряпичная кукла» 2. «Облако» 3. «На лугу» и т.д.

IV Методическое обеспечение программы

Занятия в объединении проводятся в игровой форме с использованием сказочных персонажей и сказочных ситуаций, наборов картинок и карточек, таблиц-схем. В работе используются открытки, игрушки, рисунки-кроки, материалы тестов по определению умственных способностей детей, ребусы, карточки, детские книги, иллюстрации сказок. На каждом занятии максимально используется разнообразная наглядность, что повышает эффективность восприятия и освоения детьми учебного материала, дыхательная гимнастика и массаж пальцев рук и ладоней, что способствует концентрации внимания, снятию мышечных зажимов, установлению внутреннего баланса и подключению внутренних систем ребенка к предлагаемой работе.

Примерная структура занятий:

Вводная часть – установление положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу, создание игровой ситуации.

Основная часть – организация индивидуальной активности детей в различных видах деятельности при выполнении заданий, развитие произвольной сферы.

Динамическая пауза – организация двигательной активности детей, развитие координации движений.

Завершающая часть – снятие напряжения, рефлексия эмоциональных состояний и занятия.

Начинается занятие с озвучивания плана предстоящей деятельности, в конце занятия детям предлагается проанализировать, соответствовало ли занятие плану.

V Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет.
- магнитофон 1 шт.
- аудиокассеты с релаксационной музыкой 1 шт.
- ковёр для выполнения упражнений на полу.
- бумага для рисования.
- карандаши и (или) фломастеры.
- дидактический материал.
- лего-конструктор
- массажные ортопедические коврики
- Дары Фребеля
- Рамки-вкладыши М.Монтессори "Паутинки"
- Развивающая игра "Арбуз"
- Умное облачко
- Сортиер на 6 цветов "Сокровища пиратов" с пинцетом
- Игра с камешками "Собери по образцу"
- Лабиринт магнитный "Мишка"
- Лабиринт магнитный "Барсук"
- Лабиринт магнитный "Сова"
- Линейки для рисования двумя руками
- Мозаика "Бабочки", 4 бабочки
- Линейки-трафареты "Милые орнаменты"
- Линейки-трафареты "Смайлики"
- Тетрис большой
- Тетрис с подсказкой
- Тетрис малый,
- Настольная игра "Палец вверх"
- Детский массажный коврик Орто
- Сортиер на 6 цветов "Мишкины конфетки"
- Развивающие линейки
- Набор для детского творчества "Трафарет для письма -Прописи "
- Многоцветные карточки для рисования двумя руками

VI Список литературы

- 1) Агапова, И.А. Лучшие игры и развлечения со словами [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008. – 224с.
- 2) Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.: Норма и отклонения [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990г. – 144с.

- 3) Гребенникова, О.В. Формирование произвольного поведения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. [Текст]/ О.В. Гребенникова // Психология обучения. – 2007. - № 1. – С. 38-50.
- 4) Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.
- 5) Сербина, Е. Развивающие игры для детей [Текст] / Е. Сербина. - Москва: Ространсфер, 1999. – 96 с.
- 6) Заика, Е.В. Как научиться учиться легко: Методические рекомендации по психогигиене и развитию познавательных процессов [Текст] / Е.В. Заика. – Харьков, 1990. – 152 с.
- 7) Заика, Е.В. Комплекс игр для развития воображения [Текст] / Е.В. Заика // вопр. психол. – 1993. – №2. – С. 35-42.
- 8) Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.— СПб.: "Златоуст", 1998. — 352 с.
- 9) Изотова, Е.И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения. [Текст]/ Е.И. Изотова // Психолог в детском саду. – 2007. - № 1. – С. 57-77.
- 10) Ахутина, А.Н., Сименович, С.А. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», М.: «Просвещение», 2005 г.
- 11) А.А. Киселев «Нейропсихогимнастика. Методы и приемы работы». Екатеринбург. Монография, 2005 г.
- 12) К.П. Сератюк «Коррекция эмоций и воли нетрадиционными методами. Нейропсихогимнастика». М.: «Просвещение», 2007 г.
- 13) Капская, А.Ю. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников [Текст] / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик. – СПб.: Речь. 2006. – 96 с.
- 14) Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада / З.А. Михайлова – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
- 15) Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей дет. сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.
- 16) Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Текст] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М., МГППУ, 2006. - 210 с.
- 17) Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] / А.В. Семенович. – Москва АСАДЕМА, 2002. – 502 с.
- 18) Смирнова, О.Е. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / О.Е. Смирнова – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 123 с.
- 19) Чистякова, М.И. Психогимнастика [Текст] / М.И. Чистякова; под ред. М.И. Бурянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

- 20) Шипицына, Л.М. Азбука общения [Текст]: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына [и др.]. – «Детство – ПРЕСС», 2007. – 384 с.
- 21) Щетинина, А.М., Формирование умственных действий у дошкольников [Текст]: метод. пособие / А.М. Щетинина, Н.П. Смирнова. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 116 с.
- 22) Я учусь владеть собой [Текст]: коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся классов компенсирующего обучения / авт.-сост. М.Н. Мясникова, В.В. Скарга; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 45 с.