

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 52»
Асбестовского муниципального округа Свердловской области

Принято:

Заседание педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2025 год

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 52» АМО СО

Е.В. Пулькинова

«01» сентября 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»
для детей 5-7 лет
(срок реализации 2 года)**

Составитель: А.А.Долгих, учитель-
логопед, ВКК

г.Асбест, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Содержание программы: учебный план

3. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы контроля и оценочные материалы

4 Список литературы

Пояснительная записка

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребенка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. В основе обучения чтению лежит аналитико-синтетический звуковой метод.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. Программа «Грамотейка» актуальна в связи с возрастающими требованиями к уровню подготовки первоклассников и необходимостью формирования предпосылок грамотности у детей старшего дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП ДО). Согласно федеральному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», дополнительное образование должно обеспечивать равный доступ к развитию способностей для всех детей, включая детей с ОВЗ.

Практика показывает, что дети 5–7 лет, особенно с речевыми нарушениями, часто испытывают трудности при овладении звукобуквенным анализом и чтением, что создает риск школьной неуспеваемости. Программа «Грамотейка», построенная на уровневой дифференциации (стартовый, базовый, продвинутый уровни), решает данную проблему, предлагая вариативное содержание и адаптированные методы обучения. Программа обеспечивает инклюзивный подход, позволяет каждому ребёнку осваивать грамоту в комфортном темпе, формирует устойчивый интерес к чтению и создаёт прочную основу для успешного обучения в школе, что делает её востребованной как педагогами, так и родителями.

Таким образом, программа «Грамотейка» отвечает на актуальный социальный запрос родителей и системы образования на качественную, доступную и инклюзивную подготовку детей к школе, способствует выравниванию стартовых возможностей и создаёт фундамент для успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет ряд отличительных особенностей, обеспечивающих её эффективность, доступность и уникальность в системе дошкольного образования:

- **Многоуровневость.** Реализуется через три уровня сложности (стартовый, базовый, продвинутый), что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными стартовыми возможностями, включая детей с ОВЗ.
- **Инклюзивность.** Программа изначально проектируется для детей с различными психофизическими особенностями (ТНР, ЗПР), использует адаптированные формы работы, визуальные и тактильные опоры, полимодальные средства обучения.
- **Комплексность.** Обеспечивает интеграцию обучения грамоте с развитием познавательных процессов, коммуникативных навыков и мелкой моторики.

- Преемственность. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и НОО, готовит детей к успешному школьному обучению.
- Открытость для семьи. Родители являются активными участниками процесса, получают методическую поддержку и рекомендации.

Программа «Грамотейка» рассчитана на различные категории обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы структурированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: **стартовый, базовый и продвинутый**. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные речевые возможности, темп усвоения материала и особые образовательные потребности каждого ребёнка, обеспечивая равный доступ к качественному обучению грамоте.

Реализация уровневого подхода находит отражение в организации занятий следующим образом:

- **Стартовый уровень** предполагает знакомство с миром звуков и букв через игровые упражнения, наглядные материалы и совместную деятельность с педагогом. Основное внимание уделяется развитию фонематического слуха, артикуляционной гимнастике, выделению первого и последнего звука в слове, знакомству с образами букв (зрительное запоминание через тактильные ощущения, лепку, обводку). Для детей с ОВЗ (с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития) предусмотрены упрощённые инструкции, визуальные опоры (карточки-схемы, пиктограммы), увеличенное время на выполнение заданий, многократное повторение и индивидуальная помощь педагога;
- **Базовый уровень** направлен на формирование звукобуквенного анализа и синтеза, слогового чтения и печатания букв и простых слов. Дети осваивают дифференциацию гласных и согласных, твёрдых и мягких звуков, учатся составлять звуковые схемы слов, читать простые слоги и слова. Занятия включают дидактические игры, работу в парах и микрогруппах. Для детей с ОВЗ на этом этапе сохраняются визуальные и тактильные опоры, снижается объём речевого материала, задания предъявляются дозированно, с постепенным усложнением;
- **Продвинутый уровень** ориентирован на самостоятельное чтение слов, предложений и коротких текстов, звукобуквенный анализ сложных слов, печатание предложений, развитие навыков пересказа и составления рассказов. Обучающиеся работают с деформированным текстом, решают ребусы, участвуют в игровых конкурсах по грамоте. Дети с ОВЗ на этом уровне включаются в общую деятельность с поддержкой педагога и сверстников, задания адаптируются по объёму и форме выполнения (например, использование альтернативных способов ответа — карточки, жесты, письмо с опорой на образец).

Уровневая дифференциация программы «Грамотейка» обеспечивает вариативность образовательного маршрута, создаёт психологически комфортную среду для детей с разными стартовыми возможностями и

позволяет каждому ребёнку достичь планируемых результатов в зоне своего ближайшего развития, формируя предпосылки к успешному школьному обучению.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), в том числе с ОВЗ (нарушения речи, задержка психического развития), на два года обучения.

1 - ый год обучения: дети с 5 до 6 лет,

2 - ой год обучения: дети с 6 лет.

Наполняемость групп: 10 человек.

Объем программы: 136 часов:

1 год обучения: 68 часов в год;

2 год обучения: 68 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа в соответствии с возрастом детей: в группе 5-6 лет – не более 25 минут, в группе 6-7 лет – не более 30 минут.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Грамотейка» проводятся в различных формах, обеспечивающих учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, включая детей с ОВЗ: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы – линейная последовательность освоения содержания в течение двух лет.

Формы проведения занятий: беседа, занятие-игра, занятие-тренинг, занятие с использованием ИКТ, занятие с элементами логоритмики, семейное занятие (совместно с родителями), итоговое занятие.

С учётом уровня сложности:

- на стартовом уровне преобладают индивидуальные и подгрупповые занятия-игры с наглядными и тактильными опорами, с частой сменой деятельности;
- на базовом уровне — подгрупповые занятия-тренинги, игровые занятия с элементами соревнования;
- на продвинутом уровне — подгрупповые и фронтальные занятия, включающие самостоятельную работу, чтение, пересказ, творческие задания.

Для детей с ОВЗ предусмотрены адаптированные формы: увеличение времени на объяснение и выполнение заданий, использование альтернативных способов ответа (жесты, карточки, пиктограммы),

обязательные двигательные паузы, индивидуальные маршрутные листы с визуальной инструкцией.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы.

Система подведения итогов включает входную, текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

- Входная диагностика (сентябрь) — определение стартового уровня, выбор уровня сложности.
- Текущий контроль — педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий, игровые проверочные упражнения на каждом занятии.
- Промежуточная диагностика (декабрь) — оценка динамики, корректировка маршрутов.
- Итоговая диагностика (апрель–май) — оценка результативности, определение итогового уровня достижений.

Формы по уровням:

- стартовый: игровые индивидуальные задания, безотметочная оценка (листы достижений);
- базовый: игровые проверочные задания, чтение слогов/слов, викторины;
- продвинутый: контрольное чтение, печатание, проекты, конкурсы.

Для детей с ОВЗ: адаптация (увеличение времени, визуальные опоры, альтернативные ответы, акцент на динамику).

Итоговые мероприятия: праздник «Посвящение в грамотеи», открытое занятие, КВН/викторина.

Результаты фиксируются в диагностических протоколах и картах развития.

Цель общеразвивающей программы: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) предпосылок грамотности, развития фонематического слуха, звукобуквенного анализа, навыков чтения и печатания, а также коммуникативных и познавательных способностей через систему дифференцированных занятий с учётом индивидуальных и психофизических особенностей детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие)

- Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- сформировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза (выделение звуков в слове, определение их последовательности и количества, дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих);
- обучить слоговому и осмысленному чтению слов, предложений и коротких текстов (на соответствующем уровне);

- сформировать навыки печатания букв, слогов, слов и предложений;
- обогатить активный и пассивный словарный запас;
- познакомить с элементарными правилами орфографии (заглавная буква в начале предложения, точка в конце, написание имён собственных).

2. Развивающие

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание и интонационную выразительность;
- развивать зрительное восприятие, пространственную ориентировку и мелкую моторику рук (подготовка руки к письму);
- развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать коммуникативные навыки: умение слушать, отвечать на вопросы, работать в паре и группе, договариваться.

3. Воспитательные

- Воспитывать устойчивый познавательный интерес к чтению и книге;
- воспитывать культуру речевого общения, уважение к собеседнику, умение слушать других;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность, ответственность за результаты своей работы;
- формировать положительную учебную мотивацию и готовность к школьному обучению;
- воспитывать бережное отношение к книге и письменным принадлежностям;

На занятиях уточняется артикуляция звуков. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью внимание детей привлекается к различию между твердыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи, что имеет большое значение для подготовки к овладению грамотой.

Большое внимание на занятиях уделяется различению между собой любых звуков речи, как гласных, так и согласных; выделению любых звуков из состава слова; членению слов на слоги, а слогов на звуки; объединению слогов и звуков в слова; определению последовательности звуков в слове; членению предложения на слова.

Для овладения детьми различными формами фонемного анализа используется определенная последовательность: а) умение выделять начальный гласный звук из состава слов: у — *утка* — в этом слове первый звук у; б) анализ ряда, состоящего из двух-трех гласных (*аиу* — здесь три звука); в) анализ и синтез обратного слога типа ГС. Несколько позднее предлагаются упражнения на выделение гласного из положения после согласного. В это же время дети постепенно овладевают умением выделять последний (из слов типа СГС) и первый согласный из слов; упражняются в анализе и синтезе прямых слогов типа СГ.

После овладения детьми четким произношением и устным анализом и синтезом обратных слогов выполняются упражнения с фишками (красные для обозначения гласных звуков; синие — для обозначения твердых согласных; зеленые — для обозначения мягких согласных) и буквами разрезной азбуки. Дети упражняются в составлении и чтении обратных слогов, затем — в произношении, анализе и синтезе прямых слогов. Одновременно вводятся упражнения с фишками и буквами разрезной азбуки — начинается формирование навыка чтения прямых слогов. В результате они оказываются подготовленными к анализу и чтению слов типа СГСГ СГС. В это же время дети учатся правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

В процессе обучения дети учатся делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. В качестве опоры используется схема слова, в которой длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. У детей формируется умение в выкладывании схем слова, «чтении» слова по схеме. Проводятся упражнения в чтении слов. Чтение отдельных слов занимает значительное место в системе обучения. На последующих этапах постепенно вводятся слова более сложного слогового состава.

Детями усваивается навык анализа, выкладывания, письма и чтения предложений, а несколько позднее — чтения небольших текстов.

Планируемые результаты

Общие результаты (по завершении освоения программы)

По завершении обучения по программе «Грамотейка» ребёнок:

- проявляет устойчивый познавательный интерес к чтению и занятиям грамотой;
- различает понятия «звук» и «буква», «гласный» и «согласный» звук, «твёрдый» и «мягкий», «звонкий» и «глухой»;
- владеет навыками звукобуквенного анализа слов различной слоговой структуры;
- читает слоги, слова, предложения и короткие тексты (на уровне, соответствующем выбранному уровню сложности);
- печатает буквы, слоги, слова и предложения (на соответствующем уровне);

- владеет элементарными графическими навыками (ориентация на листе, соблюдение строки, написание элементов букв);
- умеет составлять простые предложения по картинке и пересказывать короткие тексты;
- обладает развитыми коммуникативными навыками: умеет слушать, вступать в диалог, работать в коллективе;
- имеет положительную учебную мотивацию и психологически готов к школьному обучению.

Планируемые результаты по уровням сложности

Компонент	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Фонематический слух	Узнаёт и различает звуки речи на слух, выделяет первый и последний звук в слове, дифференцирует гласные и согласные.	Дифференцирует твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выполняет полный звукобуквенный анализ слов (3–5 звуков).	Выполняет звукобуквенный анализ слов сложной слоговой структуры (6 и более звуков), находит ошибки в звуковых схемах.
Знание букв	Знает все буквы алфавита (зрительный образ), соотносит звук с буквой, конструирует буквы из элементов.	Знает печатные буквы, различает их графические особенности, узнаёт буквы в разных шрифтах.	Уверенно различает печатные и рукописные буквы, знает алфавитную последовательность.
Чтение	Читает отдельные слоги (открытые и закрытые) с помощью педагога.	Читает слоги, простые слова и короткие предложения (3–5 слов) осмысленно, с соблюдением интонации.	Читает целыми словами предложения и короткие тексты (4–6 предложений), понимает прочитанное, отвечает на

Компонент	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
			вопросы по тексту.
Печатание	Печатает элементы букв, отдельные буквы по образцу (с опорой на пунктир или клетку).	Печатает буквы, слоги, слова и короткие предложения (3–4 слова) в строке, соблюдая размер и наклон.	Печатает предложения (5–6 слов) и короткие тексты (3–4 предложения), соблюдая правила орфографии (заглавная буква, точка).
Работа со словом и предложением	Составляет звуковые схемы простых слов (из 3–4 звуков) с помощью педагога, делит слова на слоги (хлопками).	Самостоятельно составляет звуковые схемы слов, делит слова на слоги, ставит ударение, составляет предложения по картинке (2–3 слова).	Самостоятельно составляет схемы предложений, выделяет количество слов, составляет предложения по заданной схеме, пересказывает короткие тексты.
Познавательные процессы	Развито слуховое внимание и зрительное восприятие на уровне, достаточном для выполнения игровых заданий.	Устойчивое внимание, развитая память, умение анализировать и сравнивать, работать по алгоритму.	Развитое логическое мышление, умение делать простые умозаключения, планировать деятельность, самоконтроль.
Коммуникативные навыки	Умеет слушать педагога, отвечать на вопросы	Умеет вступать в диалог, задавать вопросы,	Умеет работать в команде, распределять роли, выступать

Компонент	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	односложно, соблюдать элементарные правила работы в группе.	работать в парах, договариваться, высказывать своё мнение.	перед аудиторией, аргументировать свой ответ.
Мотивация	Проявляет интерес к игровым заданиям буквами звуками.	Проявляет устойчивый интерес к чтению, стремится самостоятельно выполнять задания.	

Планируемые результаты для детей с ОВЗ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья планируемые результаты определяются индивидуально, в соответствии с их психофизическими возможностями и зоной ближайшего развития. Основной акцент делается на положительную динамику, а не на достижение нормативных показателей.

2. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
8	68

1-ый год обучения (с 5 до 6 лет)

№	Тематический раздел	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Звук и буква А.	2	0,5	1,5	анализ
2	Звук и буква У.	2			
3	Звуки А, У.	1		1	
4	Звук и буква И.	2	0,5	1,5	анализ
5	Звук и буква О.	2	0,5	1,5	анализ
6	Звук и буква Ы.	2	0,5	1,5	анализ

7	Звуки Ы-И. Буквы Ы- И.	1		1	
8	Закрепление звуков и букв А, У, О, И, Ы.	2	0,5	1,5	анализ
9	Звуки М-Мь. Буква М.	3	1	2	
10	Звуки П-Пь. Буква П.	3	1	2	
11	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	3	1	2	
12	Звуки К-Кь. Буква К.	3	1	2	
13	Звуки П-Т-К.	1		1	
14	Прямые слоги	1		1	
15	Звуки Х-Хь. Буква Х.	3	1	2	
16	Прямые слоги.	2	0,5	1,5	анализ
17	Звуки С-Сь. Буква С.	3	1	2	
18	Односложные слова.	2	0,5	1,5	анализ
19	Двусложные слова.	2	0,5	1,5	анализ
20	Звуки Н-Нь. Буква Н.	3	1	2	
21	Закрепление навыка чтения односложных и двусложных слов.	1		1	
22	Звуки Л-Ль. Буква Л.	3	1	2	
23	Двусложные слова.	2	0,5	1,5	анализ
24	Звук и буква Ш.	2	0,5	1,5	анализ
25	Трехсложные слова.	1		1	
26	Слоги и слова со стечением согласных.	1		1	
27	Звуки Ш-С.	1		1	
28	Звуки Б-Бь. Буква Б.	3	1	2	
29	Звуки Б-П.	1		1	
30	Звуки Р-Рь. Буква Р.	3	1	2	
31	Звуки Р-Л.	1		1	
32	Предложение.	2	0,5	1,5	анализ
33	Звуки В-Вь. Буква В.	3	1	2	
34	Звуки З-Зь.	1		1	
	Всего:	68			

2-ой год обучения (с 6 до 7 лет)

№	Тематический раздел	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Закрепление изученного.	1		1	анализ
2	Звуки З-Зь. Буква З.	2	0,5	1,5	анализ
3	Звуки С-З.	1		1	
4	Слоги и слова с буквой И.	1		1	
5	Звуки Ы-И.	1		1	
6	Предложения с	1		1	

	предлогом В.				
7	Предложения с предлогом НА.	1			
8	Звуки Д-Дь. Буква Д.	2	0,5	1,5	анализ
9	Звуки Д-Т.	1		1	
10	Предложения с предлогом ИЗ.	1		1	
11	Звук и буква Ж.	2	0,5	1,5	анализ
12	Звуки Ш-Ж.	1		1	
13	Звуки Ж-З.	1		1	
14	Предложение с предлогом У.	1		1	
15	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1		1	
16	Звуки К-Г.	1		1	
17	Предложения с предлогом НАД.	1		1	
18	Звук и буква Э.	2	0,5	1,5	анализ
19	Предложения с предлогом ПОД.	1		1	
20	Буква Я.	2	0,5	1,5	анализ
21	Дифференциация А-Я.	1		1	
22	Предложения с предлогом С.	1		1	
23	Буква Е.	2	0,5	1,5	анализ
24	Дифференциация Е-Э.	1		1	
25	Дифференциация А-Я.	1		1	
26	Буква Ю.	2	0,5	1,5	анализ
27	Дифференциация У-Ю.	1		1	
28	Буква Ё.	2	0,5	1,5	анализ
29	Дифференциация О-Ё.	1		1	
30	Буква Ъ.	2	0,5	1,5	анализ
31	Звук и буква Ы.	2	0,5	1,5	анализ
32	Сочетания ЫА (Я), ЫО (Ё), ЫУ (Ю).	1		1	
33	Предложения с предлогом ЗА.	1		1	
34	Звук и буква Ч.	2	0,5	1,5	анализ
35	Звуки Ч-ТЬ.	1		1	
36	Звук и буква Ц.	2	0,5	1,5	анализ
37	Звуки Ц-С.	1		1	
38	Звук и буква Щ.	2	0,5	1,5	анализ
39	Звуки Щ-Ч.	1		1	
40	Звук и буква Ф.	2	0,5	1,5	анализ
41	Звуки В-Ф.	1		1	
42	Буква Ь.	2	0,5	1,5	анализ

43	Закрепление изученного.	10	2	8	анализ
	Итого:	68			

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Неделя	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь			
1	1	Звук А.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «гласный звук». 3. Выделение звука из ряда гласных звуков.
2	2	Звук и буква А.	1. Выделение первого ударного гласного звука в словах. 2. Знакомство с буквой А. 3. Печатание А.
3	3	Звук У.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «гласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.
4	4	Звук и буква У.	1. Выделение первого гласного звука в словах. 2. Знакомство с буквой У. 3. Печатание У.
5	5	Звуки А, У	Звуковой анализ АУ, УА. Печатание и чтение АУ, УА.
6	6	Звук И.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «гласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Выделение первого гласного звука в словах.
7	7	Звук и буква И.	1. Знакомство с буквой И. 2. Печатание И. 3. Звуковой анализ ИА. Печатание ИА. Чтение ИА.
8	8	Звук О.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «гласный звук».

			3.Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4.Выделение первого гласного звука в словах.
Октябрь			
1	9	Звук и буква О.	1.Знакомство с буквой О. 2.Печатание О. 3.Выделение первого и последнего звука О в словах.
2	10	Звук Ы.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «гласный звук». 3.Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4.Выделение последнего гласного звука в словах.
3	11	Звук и буква Ы.	1.Знакомство с буквой Ы. 2.Печатание Ы. 3.Анализ звукового ряда типа ОУЫ. Печатание и чтение.
4	12	Звуки Ы-И. Буквы Ы- И.	Дифференциация Ы-И на слух и в произношении.
5	13	Закрепление звуков и букв А, У, О, И, Ы.	1.Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 2.Выделение первого и последнего гласного звука в словах. 3.Закрепление зрительного образа букв.
6	14	Закрепление звуков и букв А, У, О, И, Ы.	1.Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 2.Выделение звука в середине слова. 3.Закрепление зрительного образа букв.
7	15	Звук М.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3.Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4.Определение первого и последнего согласного звука в словах.
8	16	Звуки М-Мь.	Дифференциация звуков М-Мь на слух и в произношении.

Ноябрь			
1	17	Звук и буква М.	1. Знакомство с буквой М. 2. Печатание М. 3. Звуковой анализ АМ. Печатание и чтение АМ.
2	18	Звук П.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Определение места звука в словах.
3	19	Звуки П-Пь.	Дифференциация звуков П-Пь на слух и в произношении.
4	20	Звук и буква П.	1. Знакомство с буквой П. 2. Печатание П. 3. Звуковой анализ ОП. Печатание и чтение ОП.
5	21	Звук Т.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Определение места звука в словах
6	22	Звуки Т-ТЬ.	Дифференциация звуков Т-ТЬ на слух и в произношении
7	23	Звук и буква Т.	1. Знакомство с буквой Т. 2. Печатание Т. 3. Звуковой анализ УТ. Печатание и чтение УТ.
8	24	Звук К.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Определение места звука в словах.
Декабрь			
1	25	Звуки К- Кь.	Дифференциация звуков Т-ТЬ на слух и в произношении.
2	26	Звук и буква К.	1. Знакомство с буквой К. 2. Печатание К. 3. Звуковой анализ ИК. Печатание и чтение ИК.

3	27	Звуки П-Т-К.	Дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении.
4	28	Прямые слоги.	Звуковой анализ и синтез прямых слогов МА, МО, МУ, МЫ. Чтение и печатание.
5	29	Звук Х.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Определение места звука в словах
6	30	Звуки Х-Хь.	Дифференциация звуков Х-Хь на слух и в произношении.
7	31	Звук и буква Х.	1. Знакомство с буквой Х. 2. Печатание Х. 3. Звуковой анализ ХА. Печатание и чтение ХА.
8	32	Прямые слоги.	Звуковой анализ и синтез слогов ПА, ТО, КУ.
Январь			
1	33	Прямые слоги	Закрепление навыка чтения прямых слогов.
2	34	Звук С.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Определение места звука в словах
3	35	Звуки С-Сь.	Дифференциация звуков С-Сь на слух и в произношении.
4	36	Звук и буква С.	1. Знакомство с буквой С. 2. Печатание С. 3. Звуковой анализ СА. Печатание и чтение СА.
5	37	Односложные слова.	Звуковой анализ и синтез односложных слов типа СОК, СОМ, СУК. Чтение и печатание.
6	38	Односложные слова.	Звуковой анализ и синтез односложных слов МАК, КОТ, ТОМ, КОМ. Чтение и печатание.
Февраль			
1	39	Двусложные слова.	Звуковой анализ и синтез двусложных слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА. Печатание и чтение.

2	40	Двусложные слова.	Звуковой анализ и синтез двусложных слов МУХА, МУКА. Печатание и чтение.
3	41	Звук и буква Н.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Определение места звука в словах.
4	42	Звуки Н-Нь.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
5	43	Буква Н.	1. Знакомство с буквой Н . 2. Печатание Н. 3. Чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ. 3. Звуковой анализ НОТЫ . Печатание и чтение НОС, НОТЫ, НАТА.
6	44	Закрепление навыка чтения односложных и двусложных слов.	Звуковой анализ и чтение слов УСЫ, ОСЫ, СЫН, КОСЫ, КОТЫ, СУПЫ, СОТЫ, СОМЫ. Печатание слов.
7	45	Звук Л.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Понятие «согласный звук». 3. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 4. Определение места звука в словах.
8	46	Звуки Л-Ль.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
Март			
1	47	Буква Л.	1. Знакомство с буквой Л. 2. Печатание Л. 3. Чтение слов ЛАК, КОЛ, ЛУК, ЛАПА, ЛУПА, ЛУНА.
2	48	Двусложные слова.	Звуковой анализ слов ХАЛАТ, САЛАТ, КУЛАК, ПАЛАС. Печатание слов.
3	49	Двусложные слова.	Звуковой анализ слов ПАЛКА, ПОЛКА, ЛАСКА, ЛАПКА, ЛАМПА, МАСКА, КУКЛА, ЛАСТЫ. Печатание слов.
4	50	Звук и буква Ш.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Определение места звука в словах.

			3.Знакомство с буквой Ш. 2.Печатание Ш.
5	51	Звук и буква Ш.	Чтение слогов ША, ШО, ШУ. Чтение слов ШУТ, ШУМ, МАША, ПАША, КАША, ШАПКА, МЫШКА, КОШКА, МОШКА, ПЫШКА, ПУШОК. Большая буква в именах и кличках.
6	52	Трехсложные слова.	Звуковой анализ, чтение, печатание слов НАТАША, КУМУШКА, КАТУШКА, МАТУШКА, КУКУШКА.
7	53	Слоги и слова со стечением согласных.	Звуковой анализ, чтение, печатание ШКА, ШКО, ШКУ, ШКОЛА, ШКАТУЛКА.
8	54	Звуки Ш-С.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
Апрель			
1	55	Звуки Б-Бь.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звуков. 2.Дифференциация звуков на слух и в произношении.
2	56	Буква Б.	1.Знакомство с буквой. 2.Печатание.
3	57	Чтение слов с буквой Б.	Звуковой анализ, чтение, печатание слов БАБА, БУСЫ, БОТЫ, ШУБА, БЫК, БОБЫ, БАНАН, БАТОН, БУЛКА, БАНКА, КАБАН, СОБАКА, БАБУШКА, КЛУБОК, БОЛОТО, КОЛОБОК, БАЛКОН, БУКАШКА, КОЛБАСА
4	58	Звуки Б-П.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
5	59	Звуки Р-Рь.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звуков. 2.Дифференциация звуков на слух и в произношении.
6	60	Буква Р.	1.Знакомство с буквой. 2.Печатание.
7	61	Чтение слов с буквой Р.	Чтение слов ШАР, ХОР, СЫР, РАМА, РАК, ШАРЫ, РОМА, РУКА, РЫБА, РЫБЫ, РЫБАК, КРАН, КРОТ, КРЫША, КРУПА, КАРТОШКА, МАРТЫШКА,

			БАРАН, БАРАНКА, БАРАБАН, КАРКУША.
8	62	Звуки Р-Л.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
Май			
1	63	Предложение.	1.Понятие «Предложение». 2.Определение количества слов в предложении. 3.Выкладывание графической схемы предложения. 4.Составление предложений.
2	64	Предложение.	Чтение предложений.
3	65	Звуки В-Вь.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звуков. 2.Дифференциация звуков на слух и в произношении.
4	66	Буква В.	1.Знакомство с буквой. 2.Печатание.
5	67	Чтение слов с буквой В.	Чтение слов ВОЛ, ВОЛК, СОВА, СОВЫ, ВОРОНА, КОРОВА; предложений ТУТ ВОВА. ВОВА УСТАЛ. ТУТ СОВЫ. СОВЫ УМНЫ. СОВУШКА УМНА.
6	68	Звуки З-Зь.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звуков. 2.Дифференциация звуков на слух и в произношении.

Второй год обучения

Неделя	№ п/п	Тема	Задачи
Сентябрь			
1	1	Закрепление изученного.	Закрепление изученных букв. Чтение слов, предложений с этими буквами.
2	2	Буква З.	1.Знакомство с буквой. 2.Печатание.
3	3	Чтение слов и предложений с буквой З.	Чтение: ЗУБЫ, РОЗА, КОЗЫ, ВАЗЫ, ТАЗЫ, ЗАМОК, ЗАНОЗА, МУЗЫКА, ЗОНТЫ, ЗАБОР, БАЗАР. ТУТ РОЗЫ. МАША НАШЛА РОЗЫ. ТУТ ЗОЛУШКА. ОНА ХОРОША.

			Чтение слогов и слов со стечением согласных: ЗВА, ЗВО, ЗВУ, ЗВЫ, ЗНА, ЗНО, ЗНУ, ЗНЫ; ЗНАЛА, ЗНАЛ, ЗВАЛ, ЗВАЛА. РОЗА ЗНАЛА ВОВУ. ВОВА ЗНАЛ РОЗУ. ПАПА ЗВАЛ РОЗУ. МАМА ЗВАЛА РОЗУ.
4	4	Звуки С-З.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
5	5	Слоги и слова с буквой И.	1.Звуковой анализ прямых слогов с И. 2.Чтение, печатание прямых слогов с И. 3.Звуковой анализ слова КИНО.
6	6	Звуки Ы-И.	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Вставка пропущенных букв И, Ы в слова.
7	7	Предложения с предлогом В.	Определение количества слов в предложении. Знакомство с понятием «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с предлогом В.
8	8	Предложения с предлогом НА.	Определение количества слов в предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с предлогом НА.
Октябрь			
1	9	Звуки Д- Дь.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звуков. 2.Дифференциация звуков на слух и в произношении.
2	10	Буква Д.	1.Знакомство с буквой. 2.Печатание. 3.Чтение слов и предложений с данной буквой.
3	11	Звуки Д-Т.	1.Дифференциация звуков на слух и в произношении. 2.Вставка пропущенных букв Д-Т в слова.
4	12	Предложение с	Определение количества слов в

		предлогом ИЗ.	предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с предлогом ИЗ.
5	13	Звук и буква Ж.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Печатание.
6	14	Звук и буква Ж.	1.Чтение слов, предложений с буквой Ж. 2.Печатание предложений.
7	15	Звуки Ш-Ж.	1.Дифференциация звуков на слух и в произношении. 2.Вставка пропущенных букв Ш-Ж в слова.
8	16	Звуки Ж-З.	1.Дифференциация звуков на слух и в произношении. 2.Вставка пропущенных букв Ж-З в слова.
Ноябрь			
1	17	Предложение с предлогом У.	Определение количества слов в предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с предлогом У.
2	18	Звуки Г-Гь.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звуков. 2.Дифференциация звуков на слух и в произношении.
3	19	Буква Г.	1.Знакомство с буквой. 2.Печатание. 3.Чтение слов и предложений с данной буквой.
4	20	Звуки Г-К.	1.Дифференциация звуков на слух и в произношении. 2.Вставка пропущенных букв Г-К в слова.
5	21	Предложения с предлогом НАД.	Определение количества слов в предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с

			предлогом НАД.
6	22	Звук Э.	1. Артикуляционно-акустическая характеристика звука. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Определение места звука в словах.
7	23	Буква Э.	1. Знакомство с буквой Э. 2. Печатание Э.
8	24	Предложения предлогом ПОД.	с Определение количества слов в предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с предлогом ПОД.
Декабрь			
1	25	Буква Я.	1. Знакомство с буквой Я. 2. Печатание Я. 3. Чтение слов и предложений с буквой Я.
2	26	Я после согласных.	Чтение слов и предложений с буквой Я после согласных.
3	27	Дифференциация А-Я.	1. Чтение слогов, слов, предложений с А-Я. 2. Вставка пропущенных букв А-Я.
4	28	Предложения предлогом С.	с Определение количества слов в предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с предлогом С.
5	29	Буква Е.	1. Знакомство с буквой Е. 2. Печатание Е. 3. Чтение слов и предложений с буквой Е.
6	30	Е после согласных.	Чтение слов и предложений с буквой Е после согласных.
7	31	Дифференциация Е-Э.	1. Чтение слогов, слов, предложений с Е-Э. 2. Вставка пропущенных букв Е-Э.
8	32	Предложения предлогом К.	с Определение количества слов в предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с

			предлогом К.
Январь			
1	33	Буква Ю.	1. Знакомство с буквой Ю. 2. Печатание Ю. 3. Чтение слов и предложений с буквой Ю.
2	34	Ю после согласных.	Чтение слов и предложений с буквой Ю после согласных.
3	35	Дифференциация У-Ю.	1. Чтение слогов, слов, предложений с У-Ю. 2. Вставка пропущенных букв У-Ю.
4	36	Буква Ё.	1. Знакомство с буквой Ё. 2. Печатание Ё. 3. Чтение слов и предложений с буквой Ё.
5	37	Ё после согласных.	Чтение слов и предложений с буквой Ё после согласных.
6	38	Дифференциация О-Ё.	1. Чтение слогов, слов, предложений с О-Ё. 2. Вставка пропущенных букв О-Ё.
Февраль			
1	39	Буква Ъ.	1. Знакомство с буквой. 2. Печатание буквы. 3. Чтение слов с Ъ.
2	40	Буква Ь.	Чтение слов и предложений с Ь.
3	41	Звук и буква Й.	1. Артикуляционно- акустическая характеристика звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Печатание.
4	42	Звук и буква Ы.	Чтение слов и предложений с Ы.
5	43	Сочетания ЙА (Я), ЙО (Ё), ЙУ (Ю).	Печатание слов с этими сочетаниями.
6	44	Предложения с предлогом ЗА.	Определение количества слов в предложении. Закрепление понятия «Предлог». Выкладывание графической схемы предложения. Печатание предложений с предлогом ЗА.
7	45	Звук и буква Ч.	1. Артикуляционно- акустическая характеристика звука. 2. Знакомство с буквой. 3. Печатание.
8	46	Звук и буква Ч.	Чтение слов и предложений с Ч
Март			

1	47	Звуки Ч-ТЬ.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
2	48	Звук и буква Ц.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Печатание.
3	49	Звук и буква Ц.	Чтение слов и предложений с Ч
4	50	Звуки Ц-С.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
5	51	Звук и буква Щ.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Печатание.
6	52	Звук и буква Щ.	Чтение слов и предложений с Щ
7	53	Звуки Щ-Ч.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
8	54	Звук и буква Ф.	1.Артикуляционно- акустическая характеристика звука. 2.Знакомство с буквой. 3.Печатание.
Апрель			
1	55	Звук и буква Ф	Чтение слов и предложений с Ф.
2	56	Звуки В-Ф.	Дифференциация звуков на слух и в произношении.
3	57	Буква Ъ.	1.Знакомство с Ъ. 2.Печатание.
4	58	Буква Ъ.	Чтение слов и предложений с Ъ.
5	59	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
6	60	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
7	61	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
8	62	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
Май			
1	63	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
2	64	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
3	65	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
4	66	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.

5	67	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.
6	68	Закрепление изученного.	Отгадывание ребусов, кроссвордов, изографов. Чтение текстов.

3. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	68
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	13 сентября
8	Выходные дни	31 декабря – 9 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

1. Г. Глинка. Буду говорить, писать, читать правильно.- СПб.: Питер, 2010.- 288 с.
2. Н.Н. Созонова. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет).
3. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. Звуки речи, слова, предложения- что это? Учебник- тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетрадях. Издательство «Ассоциация XXI век», 2000.
4. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста./С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Материально- техническое обеспечение

1. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребенка говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
2. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына.-Москва: Эксмо, 2017.- 96 с.:ил.
3. Символы звуков.
4. Индивидуальные зеркала.
5. Звуковые линейки, «Звуковые домики».
6. Цветные карандаши.
7. Кроссворды, ребусы, изографы.
8. Магнитная азбука.
9. Игры на закрепление навыков чтения.

Формы контроля и оценочные материалы

Критерии оценки освоения Программы

Раздел обследования	Балл	Качественная характеристика
Фонематический слух, восприятие.	5	Фонематические процессы в норме. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Определяет место звука в слове. Определяет количество и последовательность звуков.
	4	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Место звука в слове определяет, не всегда может определить количество звуков в слове.
	3	Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.
	2	Различает паронимы. Слоги на слух повторяет не во всех случаях. Наличие звука в словах не определяет.
	1	Не слышит звук в любой позиции. Не различает слова-паронимы. Не повторяет слоги на слух.
Звуковой анализ и синтез слов.	5	Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов. проводит самостоятельно.
	4	Звуковой анализ и синтез проводит с небольшой

		помощью.
	3	Владеет навыками анализа и синтеза односложных слов.
	2	Владеет навыками анализа и синтеза звукосочетаний, слогов.
	1	Не владеет навыками звукового анализа и синтеза.
Анализ предложения.	5	Владеет навыками анализа предложения, в т.ч. и с предлогами. Проводит самостоятельно.
	4	Анализ предложения выполняет с небольшой помощью.
	3	Выполняет анализ предложения из 3-4 слов без предлогов с помощью.
	2	Выполняет анализ предложений из 2 слов с помощью.
	1	Не владеет анализом предложения.
Усвоение букв, начальные навыки чтения.	5	Усвоил все изученные буквы. Читает слова, предложения, небольшие текст, смысл прочитанного понимает.
	4	Усвоил изученные буквы. Может прочитать слова, небольшие предложения.
	3	Усвоено менее 50% букв, может читать простые слова.
	2	Ребёнок знает несколько букв, доступно побуквенное чтение.
	1	Ребёнок букв не знает, навыком чтения не владеет.

4. Список литературы

1. Г. Глинка. Буду говорить, писать, читать правильно.- СПб.: Питер, 2010.- 288 с.
2. Н.Н. Созонова. С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-6 лет).
3. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. Звуки речи, слова, предложения- что это? Учебник- тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетрадях. Издательство «Ассоциация XXI век», 2000.

Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего