

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации



А.В. Бугаев

«12» марта 2025 г.

Модель
«Инклюзивная образовательная организация –
образовательная организация для всех»

Законодательство Российской Федерации в сфере образования обеспечивает право на образование в течение всей жизни всем гражданам страны, адаптивность системы образования к особенностям развития, способностям и интересам человека.

Обеспечение качества и доступности образования всем обучающимся вне зависимости от их образовательных потребностей и возможностей здоровья является одним из государственных приоритетов.

С развитием инклюзивного подхода к организации жизни в обществе лиц с разными образовательными потребностями система образования также стала развивать формы получения образования, предусматривающие их совместное обучение и воспитание.

До 1 сентября 2013 г., момента вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с отклоняющимся (девиантным) поведением, детей-сирот и одаренных детей осуществлялось преимущественно в отдельных образовательных организациях.

При этом профессиональное образование в Российской Федерации предусматривало организацию совместного обучения студентов с разными образовательными потребностями.

С 1 сентября 2013 г. законодательство Российской Федерации предусматривает вариативность организации образовательного процесса

для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования: получение образования может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в связи с чем возникла необходимость разработки требований и показателей деятельности образовательных организаций в целях обеспечения инклюзивного образования.

Модель инклюзивной общеобразовательной организации адресована руководителям и специалистам исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций и содержит описание процесса создания вариативных, в том числе специальных, образовательных условий, принципов деятельности и оценки эффективности реализации модели инклюзивной школы (далее – общеобразовательная организация).

Разработанные критерии и показатели позволяют оценить архитектурные, программно-дидактические, кадровые, организационные образовательные условия, встроенные в единую образовательную среду, результативность получения общего образования обучающимися с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации, а также выявить проблемы и дефициты инклюзивной образовательной среды на разных уровнях общего образования.

Инклюзивная общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей.

Основные функции инклюзивной общеобразовательной организации – обучение и воспитание всех обучающихся, в том числе следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее вместе – обучающиеся):

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;

обучающихся с отклоняющимся (девиантным) поведением;

обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

обучающихся, испытывающих временные или стойкие трудности в освоении содержания образования;

одаренных обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей каждого обучающегося заключается в адаптации образовательных условий к имеющимся у него потребностям, выравнивании стартовых возможностей, открытии ему путей для развития потенциала.

Принципы деятельности (функционирования) инклюзивной общеобразовательной организации.

Ключевыми принципами деятельности инклюзивной общеобразовательной организации являются:

непрерывность и системность образовательного процесса;

учет потребностей и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей;

вариативность образовательных моделей;

комплексность сопровождения;

безбарьерность, доступность и гибкость образовательной среды для обучающихся;

единство школьного сообщества.

Условия деятельности (функционирования) инклюзивной общеобразовательной организации.

В инклюзивной общеобразовательной организации создаются архитектурные, материально-технические, программно-дидактические, кадровые, организационные образовательные условия, встроенные в единую образовательную среду, обеспечивающие формирование самостоятельности и активности каждого обучающегося (на доступном ему уровне) в разных (интересных ему) сферах социальной жизни.

Образовательная среда инклюзивной общеобразовательной организации не должна быть информационно «зашумлена», отличаться пестротой разных развивающих решений.

Не рекомендуется подменять архитектурную и материальную оснащенность ассистивной помощью (когда, например, единственным условием доступности является кнопка вызова специального персонала).

В идее организации инклюзивного образовательного процесса лежит модель универсального дизайна, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся в равной мере, где все объекты образовательного пространства становятся доступными для всех учеников.

Целями обучения становятся не только индивидуальные образовательные достижения обучающихся, но и развитие способности к кооперации, социальному взаимодействию, создание включающего школьного сообщества.

Создание универсального дизайна для обучения должно дополняться разработкой индивидуальных учебных планов для оптимального удовлетворения образовательных потребностей и учета интересов отдельных обучающихся.

Создание материально-технических условий инклюзивной общеобразовательной организации предполагает осмысленный подход к расширению материально-технической базы, отказ от наращивания материально-технических условий без точного понимания места каждого из них в образовательном процессе связи с конкретными образовательными результатами (у одного, некоторых, всех обучающихся).

Материально-техническое обеспечение включает в себя оснащение:

учебных кабинетов и помещений (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся;

кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты) специальным учебным оборудованием для реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

начального общего образования¹;

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья²;

основного общего образования³;

среднего общего образования⁴;

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁵;

а также разработанными в соответствии с указанными федеральными государственными образовательными стандартами федеральными основными общеобразовательными программами, в том числе адаптированными:

начального общего образования⁶;

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁷;

¹ Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286.

² Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

³ Утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287.

⁴ Утвержден приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413.

⁵ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

⁶ Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372.

⁷ Утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023.

основного общего образования⁸;

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁹;

среднего общего образования¹⁰;

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹¹.

К программно-дидактическим условиям инклюзивной общеобразовательной организации относятся программы обучения и воспитания, а также материалы, отражающие соответствие направлений и содержания помощи ребенку, учебные и дидактические пособия, рекомендованные и индивидуально подбираемые с учетом потребностей и возможностей обучающегося¹².

Специально созданные и контролируемые кадровые условия инклюзивной общеобразовательной организации, которые отражают как наличие профильных специалистов, так и их квалификацию (прохождение предварительного обучения и стажировки), являются важнейшей составляющей ее деятельности (функционирования).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования¹³ предусмотрено создание условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 – 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

⁸ Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370.

⁹ Утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025.

¹⁰ Утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371.

¹¹ Утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

¹² С учетом норм приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 – 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При этом создаваемые кадровые условия инклюзивной общеобразовательной организации должны предусматривать развитие механизма внутренней и внешней супервизии, программу развития профессиональных компетенций, работу психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Общим направлением деятельности педагогов становится планомерное погружение обучающегося в постепенно усложняющуюся социальную среду посредством взаимодействия с семьей обучающегося и социумом в целом¹⁴.

Организация деятельности инклюзивной общеобразовательной организации предусматривает три наиболее важных взаимосвязанных аспекта:

создание единого культурного пространства, направленного на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование гармонично развитой личности каждого обучающегося;

внедрение эффективных образовательных и воспитательных практик, отвечающих разным образовательным потребностям обучающихся.

Каждый из них включает направления, которые позволяют сосредоточить внимание на том, что необходимо сделать в школе для повышения уровня качества образования и возможности предоставления каждому ребенку права полноценного участия в школьной жизни.

Создание единого культурного пространства подразумевает построение школьного сообщества, состоящего из триады: педагоги, обучающиеся и их родители, на основе принятия всеми участниками образовательных отношений ценностей общероссийской гражданской идентичности.

¹³ Утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

¹⁴ Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, предусмотрено как частью 1 статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так и профессиональными стандартами педагогических работников (например, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

Формирование гармонично развитой личности каждого обучающегося предусматривает создание комплексных вариативных условий для обеспечения разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

Внедрение эффективных образовательных и воспитательных практик, предусмотренных федеральной рабочей программой воспитания, включенной во все федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные, предполагает управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов.

По каждому представленному направлению образовательная организация планирует необходимые изменения, привносит в практику работы нужные преобразования образовательной среды, которые опираются на конкретные технологии, необходимые для организации образовательного и воспитательного процесса в логике деятельности инклюзивной общеобразовательной организации.

Инклюзивный образовательный процесс основывается на выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Для каждого обучающегося обеспечиваются оптимальные условия получения образования, отвечающие его образовательным потребностям. Это достигается гибкостью подхода к вариативности обучения и реализации образовательных моделей, дифференциации психолого-педагогического и социального сопровождения, индивидуализации содержания образования (содержания программ, образовательных результатов, учебных планов, образовательных технологий).

Отдельной задачей является обеспечение системы комплексной помощи, направленной на «встраивание» обучающегося в социальное взаимодействие и создание для него ситуации успеха. Определяется круг специалистов сопровождения, подбирается социально значимая активность, обучающийся включается в детские объединения дополнительного образования.

Эффективным механизмом построения индивидуальных образовательных маршрутов является психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает взаимодействие педагогов и позволяет определить актуальные для обучающегося задачи сопровождения на определенный период времени, подобрать методы и приемы корректирующего воздействия или коррекционно-развивающей работы,

построить межведомственное взаимодействие, наметить пути сотрудничества с семьей.

Система оценки, механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, а также критерии оценки ее деятельности.

Финансовое обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации с учетом повышающего коэффициента на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

В целях унификации подходов и повышения качества планирования объемов финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания Минпросвещения России ранее была разработана примерная методика и инструментарий определения нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ и направлена в адрес исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для использования в работе¹⁵.

Оценка эффективности деятельности инклюзивной общеобразовательной организации.

Вопросы эффективности в организации инклюзивной общеобразовательной организации определяются достижением показателей, характеризующих результативность получения образования ее обучающимися и предусматривающих как эффективность отдельных мероприятий по их включению в инклюзивное

¹⁵ Письмо Минпросвещения России от 31 января 2023 г. № АБ-356/07.

пространство обучения и общения, так и результативность образовательной деятельности в целом, востребованность выпускников при профессиональной самореализации (их последующего профессионального обучения, профессионального образования).

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности инклюзивной общеобразовательной организации представляют собой набор измеримых характеристик качества инклюзивного образования, отражающих параметры управления ресурсами, процессами, результатами (представлены в таблице 1).

Оценка осуществляется в рамках самодиагностики общеобразовательных организаций.

Критерии (требования) и показатели
деятельности инклюзивной общеобразовательной организации

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
1	Организационно-управленческий	1.1	Локальные документы общеобразовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование, разработанные в соответствии с федеральным законодательством	Разработаны локальные акты в части организации инклюзивного образования, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	К локальным актам могут относиться: - Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования; - Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации; - Положение о психологической службе образовательной организации; - Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - Положение о логопункте образовательной организации; - Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации; - Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ; - Положение об организации

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
					образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; - Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе; - Положение о службе примирения; - Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей); - Паспорт доступности образовательной организации.
		1.2	Взаимодействие с другими организациями	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, точки роста, ведущие предприятия	У общеобразовательной организации есть договоры о сетевой реализации образовательных программ / об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с: - ППМС-центром/ центрами, - отдельными общеобразовательными организациями, - базовыми профессиональными образовательными организациями, - профессиональными образовательными организациями,

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)	- организациями культуры и искусства, - некоммерческими общественными организациями, реализующими мероприятия по сопровождению, поддержке лиц с ОВЗ, инвалидностью.
		1.3	Кадровое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (специалисты психолого-педагогического сопровождения)	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) Наличие в общеобразовательной	Кадровое обеспечение соответствует нормам, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				организации социального педагога Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	
				Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	
		1.4	Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ (за три последних года)	
2	Программно-	2.1	Вариативность образовательных	Реализация учебных планов одного	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
	методический (технологический)		программ	или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	
				Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	
				Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	
				Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	
				Доля обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся с инвалидностью, ОВЗ	
		2.2	Соответствие адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам	
		2.3	Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью, ОВЗ	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
		2.4	Реализация программы воспитания	Реализация рабочих программ	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
			с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	
				Реализация календарного плана воспитательной работы	
				Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	
		2.5	Реализация профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	
				Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
				Наличие и использование материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	
				Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	
				Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				(онлайн) и тестированиях	
				Посещение обучающимися экскурсий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
				Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
				Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	
				Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
				Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
				Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
				Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				с инвалидностью, ОВЗ	
3	Предметно-пространственный	3.1	Доступность объектов общеобразовательных организаций и организации на них образования для обучающихся с ОВЗ, включая разработанный паспорт («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	
				Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
				Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	
		3.2	Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения (работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и медицинского кабинета	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
				Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
				Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога	
				Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				развивающей работы	
		3.3	Специальное, в том числе ассистивное, дидактическое оборудование, средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ)	
				Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	
				Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	
		3.4	Специальные / адаптированные учебники и/или учебные пособия	Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				с ОВЗ	
4	Информационный	4.1	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения и слуха на носителях информации образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
		4.2	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
5	Социальный	5.1	Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни общеобразовательной организации	Функционирование Совета родителей	
				Взаимодействие общеобразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
				Функционирование Совета обучающихся	
				Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
		5.2	Социально-психологическая поддержка	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
				Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
		5.3	Взаимодействие с социальными партнерами	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
				Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)	
				Трансляция опыта общеобразовательной организации в части организации образования обучающихся с инвалидностью,	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				ОВЗ, в том числе инклюзивного, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
6	Здоровьесбережение	6.1	Создание здоровьесберегающей образовательной среды	Наличие «паспортов здоровья» обучающихся	
				Наличие лечебно-охранительного режима	
				Обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
				Организация летнего «школьного лагеря»	
7	Результативный	7.1	Динамика успеваемости обучающихся с инвалидностью, ОВЗ	Наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и(или) II степени)	
				Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников (за предыдущий учебный год)	
				Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников (за предыдущий учебный год)	
		7.2	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				этапов Всероссийской олимпиады школьников	
				Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
				Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
				нарушениями)	
				Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	
				Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	