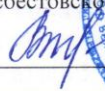


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №52»
Асбестовского городского округа

Согласовано
Начальник Управления образованием
Асбестовского городского округа



С.А. Балсева



Утверждено
Заведующий детским садом №52



Е.В. Пульникова

Приказ от 11.02.2019 г. № 37



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 52»
Асбестовского городского округа
с 2019 года по 2024 год

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Введение	8
Раздел 1 Характеристика проблемы и обоснование ее решения.....	10
Раздел 2 Цели и задачи развития, этапы реализации программы	21
Раздел 3 Ресурсное обеспечение программы	39
Раздел 4 Механизм реализации мероприятий программы	40
Раздел 5 Оценка эффективности программы	41
Приложение № 1 Перечень основных программных направлений и мероприятий ...	
Список используемой литературы	46

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад № 52» АГО**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» Асбестовского городского округа с 2019 года по 2024 год
Основание для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; Устав детского сада № 52
Разработчики Программы развития	Творческий коллектив под руководством заведующего МБДОУ «Детский сад № 52» АГО Е.В. Пульникова
ФИО руководителя Программы	Пульникова Елена Викторовна заведующий тел. 2-20-61
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Назначения программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 52» АГО и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. Создание в детском саду системы интегративного образования, реали-

	<p>зующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; 2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО. 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни: совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество: <ol style="list-style-type: none"> a. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; b. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; c. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. d. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 6. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования. <ol style="list-style-type: none"> a. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Настоящая Программа предусматривает осуществление следующих направлений: совершенствование внутренней системы оценки условий образования; здоровье; обновление содержания, форм и технологий; совершенствование кадрового потенциала; развитие предметно-пространственной образовательной среды.
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2019 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>2 этап: 2019-2024 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности</p>

	<p>управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов и программ.</p> <p>3 этап: 2024 г. Рефлексивный (аналитически - информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Основные исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад № 52» АГО, воспитанники ДОУ и их родители</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>обеспечено внедрение инновационных образовательных технологий и методик;</p> <p>обеспечено развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов;</p> <p>созданы необходимые условия для доступа детей, их родителей (законных представителей) к информации о спектре образовательных услуг в сфере открытого образования (сайт);</p> <p>сформирована внутренняя система оценки условий качества образования;</p> <p>созданы условия обучения детей по индивидуальным образовательным траекториям;</p> <p>повысится степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, в т.ч. качеством доступной образовательной среды;</p> <p>увеличится количество обучающихся с высоким уровнем достижений;</p> <p>произойдет совершенствование предметно-пространственной среда и обновление материально-технической базы.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <p>Качественный уровень условий образования детей;</p> <p>Уровень оснащенности образовательного процесса;</p> <p>Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;</p> <p>Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС;</p> <p>Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: игровое оборудование в группы.</p> <p>Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;</p> <p>Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</p> <p>Внедрение новых образовательных технологий;</p> <p>Реализация Программы здоровьесбережения;</p> <p>Участие родителей в проектной деятельности;</p> <p>Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</p> <p>Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью;</p> <p>Участие родителей в образовательном процессе, в ме-</p>

	<p>роприятиях ДОУ;</p> <p>Численность родителей, посещающих сайт учреждения;</p> <p>Численность родителей, принимающих участие в групповых формах работы;</p> <p>Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;</p> <p>Увеличение охвата детей дополнительным образованием.</p>
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования не менее 90%;</p> <p>Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе не менее 70%;</p> <p>Количество педагогов на 1 компьютер до 4 чел;</p> <p>Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 70%;</p> <p>Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса не менее 50 %;</p> <p>Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами 50%;</p> <p>Объем средств, привлеченных улучшению материально- технической базы МБДОУ;</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%;</p> <p>Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 100%;</p> <p>Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%;</p> <p>Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 10%;</p> <p>Доля педагогов, реализующих проекты;</p> <p>Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%;</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;</p> <p>Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – 53%;</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;</p> <p>Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни;</p> <p>Доля родителей-посетителей сайта ДОУ 50%;</p> <p>Численность детей, охваченных платным образованием в ДОУ – до 60 чел.</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДОУ, Педагогический совет учреждения, Управление образованием АГО.</p>

Введение

Программа развития образовательной организации разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2019 по 2021 годы. В программе отражены тенденции развития образовательной организации, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие образовательной организации в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетенций педагогов, создание благоприятных организационно – педагогических и материально – технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, и педагогов дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного уч-

реждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития МБДОУ «Детский сад № 52» АГО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 52» АГО на 2019-2024 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер и направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 52» АГО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 52» Асбестовского городского округа находится по адресу 624260, Свердловская область, город Асбест, ул. Мира, д. 6/3.

Год сдачи в эксплуатацию - 1979 год. Проектная мощность – 280 детей.

МБДОУ «Детский сад № 52» АГО осуществляет свою деятельность согласно Устава.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением, было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

МБДОУ «Детский сад № 52» АГО располагается в отдельно стоящем здании имеющем земельный участок на праве оперативного управления, на котором оборудованы участки для игр и прогулок детей. В ближайшем окружении от детского сада находится Лицей № 9, историко-краеведческий музей, детская центральная библиотека, центральная городская библиотека, городской стадион. Детский сад взаимодействует с Благотворительным фондом «Фонд по поддержке спорта в Свердловской области А.В.Шипулина» на основании, соглашения о сотрудничестве от 09 августа 2018 года. Участок озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку.

В ДОУ функционируют 12 групп, с 10,5 часовым режимом работы.

В МБДОУ «Детский сад № 52» АГО созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки соответствуют государственным «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Материалы и оборудование обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) диктует обновление содержания и повышения качества дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работает 28 педагогов: старший воспитатель - 1, 20 воспитателей и 7 специалистов: учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

Развитие кадрового потенциала.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (город, округ, ДОУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

Профессиональный уровень педагогов и их мастерство позволяет принимать активное участие в городских конференциях, конкурсах. Педагоги принимали активное участие в педагогических чтениях, семинарах, в конкурсах городского и регионального уровня: призеры муниципального конкурса «Педагогические чтения», призеры городского конкурса «Лучший по профессии», участники регионального конкурса, призеры Муниципального конкурса на лучшую методическую разработку в 2018 - 2019 учебном году, участники научно-практической конференции «Молодежь: свобода и ответственность», участник Всероссийского конкурса им. Л.С.Выготского, а также во Всероссийских интернет – конкурсах.

Сведения о педагогических работниках: по образовательному цензу

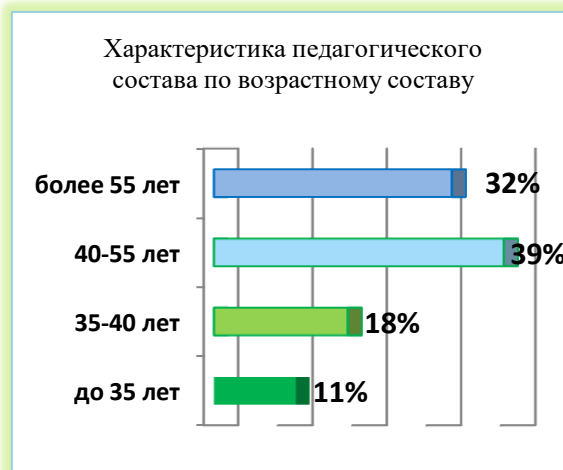
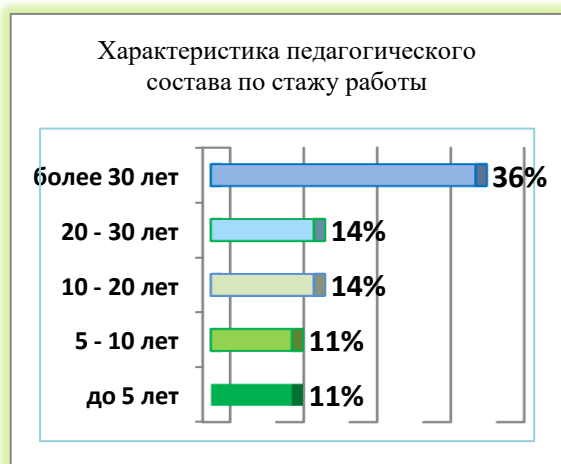
Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно посещают курсы повышения квалификации. А также саморазвиваются через программы повышения квалификации и вебинары. В течение 2018 года прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования».

Сведения о педагогических работниках: по уровню квалификации

В 2018 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов, все педагоги повысили свою категорию. По состоянию на 31.12.2018г. 57% (16 чел.) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 39% (11 человек) - первую квалификационную категорию. Один педагог (4%) со стажем работы 1 год не имеет квалификационной категории, аттестация запланирована на 2019 год.



Сведения о педагогических работниках: по стажу работы и возрасту



Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних трёх лет. Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет со стажем работы более 10 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед детским садом.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДОО в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности

Все пребывание ребенка в ДОО имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15). Данная программа обеспечивает целостность образовательного процесса и освоение детьми образовательных областей социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и область физического развития, а также ориентирует на разностороннее развитие дошкольников с учетом их воз-

растных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. Срок реализации программы – 6 лет.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой с учетом примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Срок реализации 2 года.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной с учетом примерной адаптированной основной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17). Срок реализации 2 года. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности реализуется при помощи индивидуальной программы развития ребенка, которую составляют учителя-дефектологи, учителя-логопеды, на основании полученных рекомендаций ПМПК.

В целях эффективности реализации образовательных программ, создания условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО специалистами и педагогами всех возрастных групп разработаны рабочие программы.

Детский сад посещают 217 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО), адаптированная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития реализуется в полном объеме.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и конкретизирует требования Стандарта к целевым ориентирам дошкольного образования. Она обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуального развития детей.

В детском саду разработан диагностический инструментарий, диагностика проводится с использованием карт развития детей (Издательство «Национальное образование», 2016г.). Карты развития предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за индивидуальным развитием детей в соответствии с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Итогом результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода и готовность ребенка к обучению в школе.

	Содержание задания	Высокий уровень, %	Базовый уровень, %	Низкий уровень, %
Инструментальный компонент	1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	100	0	0
	2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	100	0	0
	3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	92	8	0
	4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	91	0	9
	5. Определение уровня кратковременной зрительной памяти	54	46	0

	6. Устанавливать отношения типа «родвид» между понятиями	58	38	4
	7. Устанавливать логические связи типа «причинаследствие» между явлениями	92	8	0
	8. Устанавливать количественные отношения типа «большеменьше» между объектами и явлениями	100	0	0
	9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	100	0	0
	10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	100	0	0
	11. Видеть закономерность в изучаемой информации	92	4	4
	12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	100	0	0
	13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	92	8	0
	14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий	54	42	4
	15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий	88	8	4
	Итого %:	88	11	1
Личностный компонент	16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности	71	29	0
	17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	21	79	0
	Итого %:	46	54	0
Мотивационная готовность	Мотивационная готовность ребенка выполнять учебные задания высокого уровня сложности оценивается на основании двух выборов, которые ребенок совершает	21	79	0
	Итого %:	21	79	0

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод: 88% воспитанников имеют высокий уровень и 11% - базовый уровень инструментальной готовности к школе. Это говорит о том, что у воспитанников сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Дети в достаточной степени оснащены специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Выпускники показали высокий и достаточный уровень в умении осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым; в умении вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками. Воспитанники умеют планировать и контролировать свои действия (или стремятся к этому), ориентируются на скрытые свойства предметов, умеют анализировать, выделять и обобщать признаки предметов, устанавливать логические связи, количественные отношения, используя их в своих действиях. Эти умения обеспечивают эффективность учебных наблюдений и

решение логических задач (сообразных возрасту), учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий.

100 % показали базовый уровень личностной готовности к школе, характеризующей отношение ребенка к учению. Из них, 71% имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности, знание и сам процесс познания является ценностью для ребенка, 21% мотивационно готовы к обучению на высоком уровне сложности; что в будущем поможет стать субъектом учебной деятельности, занять позицию ученика.

Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Кроме того, в ДОО выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в ДОО способна обеспечить:

качественное воспитание и образование в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;

-общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;

-обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечить дополнительное образование;

-обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, ДОО нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в ДОО ведется деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным серии, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13; изолятора.

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

-совместные обходы групп медицинской сестрой, заместителем заведующего, заведующим ДОО;

-охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и

коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в ДОО, имеют I и II, III группы здоровья. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Здоровьесбережение – это одно из основных направлений работы детского сада. Система здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных мероприятий, реализуемая в детском саду, обеспечивает стабильно положительные результаты. В группах соблюдаются требования СанПин 2.4.1.2660-10. Проводится кварцевание, проветривание групп, увлажнение воздуха, закаливающие процедуры.

Однако проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая "родительская" заболеваемость), ее уровень по-прежнему достаточно высок и продолжителен. В структуре заболеваемости воспитанников продолжают доминировать заболевания органов дыхания в связи с сезонной вспышкой острых респираторных заболеваний и некачественно оздоровительной работой воспитателей.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально- психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО. Оздоровительная работа в ДОО ведется систематически и по-

стоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%. Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В целях оказания качественной коррекционной помощи воспитанникам имеются кабинеты: Учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого и познавательного развития.

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- Составление социального паспорта
- Изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, ро-

дательские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДООУ

Проведенный анализ результатов развития ДООУ показывает, что в настоящее время ДООУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив; грамотный руководитель; наличие механизма передачи традиций и введения инноваций; есть опыт инновационной деятельности; наличие групп компенсирующей направленности; есть опыт диссеминации результатов деятельности на уровне города, региона, страны;</p>	<p>несоответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям; не оборудована территория учреждения; слабо привлекаются дополнительные источники финансирования; отсутствие в муниципальном задании финансирования на развитие материально-технической базы; - несоответствие содержание программы современным требованиям - недостаточная заинтересованность педагогов к переходу ДОУ в режим развития, нововведений</p>

Оценка перспектив развития Учреждения

Благоприятные возможности	Риски
<p>Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания</p>	<p>Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.</p>
<p>Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.</p>

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, зал, приспособленные помещения, оснащённые необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ.

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел 2

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОУ на период до 2024 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в</p>

сотрудничество	оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

Создание системы управления качеством образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДООУ новым содержанием профессионально- педагогиче-

ской деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения внутренней системы оценки качества условий образования;

- расширение публичности деятельности учреждения;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем поддержки наиболее значимых образовательных проектов.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством условий образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления создания качественных условий образования.

Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, форми-

рующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм организации педагогической деятельности, взаимодействия с родителями воспитанников. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность. Недостаточность инновационных программ.

Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)

-Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

-указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

-Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-

оздоровительную работу, установить

взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ привел нас к необходимости переработке и внедрению программы «Здоровье». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др.

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития. В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, обозначение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные коррекцию проблем в развитии, на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отработать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

1. этап: 2019 г. Организационно-подготовительный
Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению.

2. этап: 2019-2024 гг. Практико – реализационный
Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по

реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных направлений.

3. этап: 2024 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел 3
ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет АГО	<ul style="list-style-type: none">✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;✓ выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none">✓ работа по улучшению материально-технической базы;✓ спонсорская помощь от организаций и родителей

Раздел 4

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 52» АГО являются составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять руководитель. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего, самообследования ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО								
Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	30	50	60	70	80	мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории в соответствии с СанПиН ДО	Количество оборудованных игровых и спортивных площадок	Ед.	4	5	6	7	7	мониторинг
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	70	80	90	90	90	мониторинг
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов								
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного,	%	45	50	60	60	60	мониторинг

	всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации								
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	3	5	7	8	9		мониторинг
Внедрение современных, форм организации образовательного процесса	Доля педагогов, реализующих проекты	%	30	45	50	100	100		отчетность
Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни									
Реализация Программы здоровьясбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьясбережения	%	100	100	100	100	100		мониторинг
Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей									
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес принимающих активное участие в проектной деятельности	%	20	28	36	40	40		мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	55	60	65	65	65		мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитатель-	Доля родителей, удовлетворенных						98		Опрос

но- образовательной деятельностью ДОУ.	образовательными услугами	%	97	97	98	98		
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество								
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	30	35	40	45	50	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт	Доля родителей-посетителей сайта	%	50	60	65	65	70	отчет
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	78	80	85	85	85	опрос
Создание системы консультирования и сопровождения родителей								
Численность родителей, принимающих участие в группой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	25	45	60	60	60	мониторинг
Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс								
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	мониторинг
Организация набора платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей								
Охват детей платными услугами.	Численность охваченных платным образованием в ДОУ	Чел.	40	50	60	60	70	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2024 ГОДЫ

№ п/п	Направления программных мероприятий (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования на реализацию Мероприятий (руб.)					2024
				2019	2020	2021	2022	2023	
1. Создание системы управления качеством образования									
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства и реализации программы развития								
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

1.1.2	Разработка системы контроля качества	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.1.3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС	2019-2024	Без Финансирования	0	0	0	0	0	0
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.1.5	Мониторинг оценки результативности	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
1.1.6	Техническое сопровождение сайта детского сада	2019-2024	Внебюджетные средства	12000,0 0	12000,0 0	12000,00	12000,00	12000,00	12000,00
2.1.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО								
2.1.1	Приобретение оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024	Областной бюджет	150000,00	150000,0 0	150000,0 0	150000,0 0	150000,0 0	150000,0 0
2.1.2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в	2019-2024	Внебюджетные средства	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00
1. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС									
2.1.	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности								
2.1.1	Обучение сотрудников ДОУ на курсах	2019-2024	Бюджетные средства	30000,00	30000,00	30000,00	30000,00	30000,00	0
2.1.2	Подготовка и сопровождение аттестации	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.1.3	Аттестация педагогических кадров	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

2.1.4	Корректировка индивидуальных	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов								
2.2.1	Корректировка диагностических карт	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2.2	Открытые просмотры педагогических	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2.3	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2.4	Организация наставничества для профессионального становления молодых специали-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.2.5	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педа-	2019-2024	Областной бюджет	30000,00	30000,00	0	0	0	0
2.3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность								
2.3.1	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии,	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.3.2	Систематизация проектных работ, сопровождение	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.3.3	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.3.4	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия конкурсах профессиональной компетентности и добившихся	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
2.	Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни								

3.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в ор-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.2.	Программа здоровьесбережения	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.3.	Разработка и внедрение родительского	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.4.	Организация совместного проведения с родителями валеологических	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.5.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.6.	Решение оздоровительных задач всеми	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.7.	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической про-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.8.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.9.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.10.	Проведение дней здоровья, конкурсов,	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.11.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровитель-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
3.12.	Улучшение качества питания, контроль над	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

3. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество									
4.1	Создание программы индивидуального	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.2	Подбор коррекционных программ для	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.3	Информирование родителей об уровне	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.4	Проведение совместных конкурсов рисунков,	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.5	Мониторинг достижений детьми результатов	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.6	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошко-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.7	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляе-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.8	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.9	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
4.10	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанни-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

4. Внедрить услугу платного образования									
5.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению платных	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
5.2	Совершенствование системы платного образования через апробацию различных моделей и про-	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0
5.3	Заключение договоров на оказание	2019-2024	Без финансирования	0	0	0	0	0	0

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
3. Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159022

Владелец Пульникова Елена Викторовна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024